Приложение II.2

к ППССЗ 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 История**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 11 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

**38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной

России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной

России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

ОК актуализируемые при изучении дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

OК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической,

культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

вв.

–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося  **10** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *58* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| контрольные работы | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| в том числе: |  |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | *2* |
| *Итоговая аттестация в* ***форме дифференцированного зачёта*** | *2* |
|  | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1**  Развитие СССР и его место в мире в 1980-е г.г. |  | | **18** |  |
| **Тема 1.1**  Основные тенденции развития СССР  к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1 | **Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг**.  Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.  Практическое задание: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. |
| 2 | **Внешняя политика СССР**  Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».  Практическое задание: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура**  Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат | | 2 |
| **Тема 1.2**  Дезинтеграционные  процессы в России и  Европе во второй  половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | | 7 | 1 |
| 1 | **Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.**  Практическое задание: Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе |
|  | 2 | **Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР**  Практическое задание: Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей |  |  |
| 3 | **Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ**  Практическое задание: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий |
| 4 | **Российская Федерация как правопреемница СССР** |
| **Контрольная работа № 1** «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению» | | 2 |
| **Раздел 2**  Россия и  мир в конце ХХ - начале ХХI века |  | | **40** |  |
| **Тема 2.1**  Постсоветское  пространство в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1 | **Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве**  Практическое задание: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты |
| 2 | **Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество**  Планы НАТО в отношении России.  Практическое задание: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.**  Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР  2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз | | 1 |
| **Тема 2.2**  Укрепление влияния  России на  постсоветском  пространстве | **Содержание учебного материала** | | 4 | 2 |
| 1 | **Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.**  Практическое задание: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ |
| 2 | **Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации**  Практическое задание: Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | **Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе**  Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.  2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | | 2 |
| **Тема 2.3**  Россия и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | | 3 | 2 |
| 1 | **Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе**  Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования |
| 2 | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России |
| **Практические занятия** | | 2 |  |
| 1 | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России |
| **Контрольная работа № 2** «Россия как партнер НАТО» | | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | | 1 |  |
| **Тема 2.4**  Развитие культуры в России | **Содержание учебного материала** | | 5 | 1 |
| 1 | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России |
| 2 | **Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения**  Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России |
| 3 | **Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»**  «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира |
| **Контрольная работа № 3** «Человек как носитель культуры своего народа» | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию  2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | | 1 |
| **Тема 2.5**  Перспективы  развития РФ в  современном мире | **Содержание учебного материала** | | 7 | 2 |
| 1 | **Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе**  Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. |
| 2 | **Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития**  Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России |
|  | 3 | **Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике**  Практическое задание: Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.  «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества |
|  | 4 | Радикальные реформы в 1990-х г.г (Б. Н. Ельцин). Россия в 2000-2008 г.г. (В. В. Путин). Россия в 2008-2012 г.г (Д. А. Медведев). Россия в 2012-2017 г.г. (В. В. Путин) |  |  |
| **Контрольная работа № 4** «Вызовы будущего и Россия» | | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.  2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **58** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается наличием учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета:

* рабочие места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* необходимая методическая и справочная литература.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультмедиапроектор;
* экран;
* лазерная указка.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов СПО: в 2 частях. Часть 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е издание стереотипное. - Москва: Академия, 2019. - 400 с.

2. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2023. – 307 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Пленков, О. Ю.  Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531849

2. Зуев, М. Н. История России до ХХ века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Глухова Т.Г. Краткий словарь терминов по истории: словарь/ Т.Г. Глухова, Е.В.Чучелина. - Самара: СамГупс, 2021. -Текст: Электронный//Лань: Электронно -библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/170625.

2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. MDF.eBook (компьютерное издание).

3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для вузов / Л.И. Ольштынский [и др.].. — Москва : ИТРК, 2021. — 656 c. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27932.html

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**  - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | **Формы контроля обучения:**  – домашние задания проблемного характера*;*  – практические задания по работе с информацией*,*  документами*,* литературой*;*  *–* подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера*.*  **Формы оценки результативности обучения:**  *-* накопительная система баллов*,* на основе которой выставляется итоговая отметка*.*  *-* традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу*,* на основе которых выставляется итоговая отметка  **Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:**  – отбирать и оценивать исторические факты*,*  процессы*,* явления*;*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*  – осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*  – работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*  *-* проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий*.*  **Методы оценки результатов обучения.**  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся  *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля*.* |